



# Английский язык

## Задание № 11

### Чтение



# Английский язык

Цель – научить видеть  
структурно-смысловые связи в тексте

## Алгоритм работы

1

### Подготовительный этап

Определяем задачу → восстановить текст так, чтобы вставленные фрагменты соответствовали содержанию текста



логически (связный текст)



лексически (лексическая сочетаемость, предлоги)



грамматически (время глагола и т.д.)



синтаксически (структура предложения)



# Английский язык

2

Ищем «маячки» (анализ фрагментов, которые необходимо вставить в пропуск)



## Маячок 1 – ЗАПЯТЬЕ

фрагмент обособлен запятыми с обеих сторон → фрагмент является «дополняющим» придаточным предложением; передает законченную мысль. Его легко можно убрать из предложения без потери основного смысла



## Маячок 2 – СОЮЗНОЕ СЛОВО

(**that / which / who / whose**)

предметы/явления/люди  
! перед **that** не ставится  
запятая

предметы/  
явления

люди

принадлежность



## Маячок 3 – Ving (так называемая ing-форма)

скорее всего причастный оборот; как правило выделяется запятой



# Английский язык



## Маячок 4 – МЕСТОИМЕНИЯ

во фрагменте есть местоимение – ищем к какому существительному оно может относится



## Маячок 5 – ПРЕДЛОГИ

вспоминаем устойчивые выражения, зависимые предлоги  
(a variety of / one of the ... / important to...)



## Маячок 6 – ГРАММАТИКА

чаще всего необходимо обратить внимание на форму глаголов в анализируемом фрагменте (единственное / множественное число; настоящее / прошедшее время)



# Английский язык

3

## Анализируем похожие фрагменты



находим фрагменты, которые начинаются одинаково



находим и подчеркиваем в них «маячки»

### ПРИМЕР

that is built on hundreds of islands (**единственное число**)

that reveal the mysterious and tragic genius of St. Petersburg  
(**множественное число**)

ИЛИ

which brings pedestrians out on to Palace Square from  
(**настоящее время**)

which was the official residence of the Russian emperors  
(**прошедшее время**)



# Английский язык

4

## Подбираем фрагменты

Читаем первый абзац / часть текста. Определяем, о чём идет речь. Внимательно читаем предложение, в котором сделан пропуск. Обязательно читаем то, что написано после пропуска



Подбираем фрагменты по смыслу, учитывая маячки



«Примеряем» каждый фрагмент к каждому пропуску. Если уже вставили фрагмент в предложение, — это необязательно верно. Данный отрывок, возможно, лучше подходит в другое предложение!

5

## Проверяем

соответствуют ли вставленные фрагменты тексту  
логически? грамматически? лексически?  
синтаксически?

6

## Заносим ответы в таблицу